

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:05
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



ФОС Б1.В.17

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский

2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.17 «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. пед. наук,
доцент

Милованова Г. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплиндоктор культурологии,
доцент«26» август 2020 г.протокол № 1

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

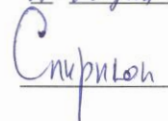
Научно-методического совета

«27» август 2020 г.протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	«28» <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>		<u>Зеткина И. А.</u>
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в знакомстве обучающихся с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием и в формировании целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи дисциплины:

- формирование ясного представления о естественнонаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания;
- формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (Б1.В.17) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 4 семестра четвертого курса по очной форме обучения и в 9 и 10 семестрах пятого курса по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют формированию мировоззрения и широты профессионального кругозора.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК- 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>знать:</i> – фундаментальные концепции естествознания; – иерархию структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира; – принципы самоорганизации систем любой природы; <i>уметь:</i> – использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности; – оперировать абстрактными моделями

		при рассмотрении явлений природы; – находить общие закономерности в различных уровнях организации материи; <i>владеть:</i> – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания; – навыками логического мышления.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<i>знать:</i> – основные этапы развития естествознания и методологию современного естествознания; <i>уметь:</i> – пользоваться научной и справочной литературой; <i>владеть:</i> – навыками выступления перед аудиторией и методами аргументации и убеждения.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды

занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)				52
В том числе:				
Лекции				12
Практические занятия (ПЗ)				40
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				

Самостоятельная работа (всего)				20
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				10
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет
Общая трудоемкость	час			72
	зач. ед.			2

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	8
Аудиторные занятия (всего)				8
В том числе:				
Лекции				4
Практические занятия (ПЗ)				4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)				59
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				39
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				20
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет
Общая трудоемкость	час			72
	зач. ед.			2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Культура и наука.	Понятие культуры. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Наука и ее специфические черты. Методы	УО, Т, Р

		естественнонаучного познания. Их классификация. Логика развития науки. История становления и развития естествознания. Диалог науки и богословия.	
2	Физические, космологические и химические концепции.	Концепции современного естествознания и учение православной церкви. Механическая картина мира и ее особенности. Создание электромагнитной картины мира. Формирование квантово-полевой картины мира и ее особенности. Развитие представлений о происхождении Вселенной. Строение и эволюция звезд. Образование Солнечной системы и Земли. Состав вещества и химические системы. Структурная химия. Самоорганизация и эволюция химических систем.	УО, Р
3	Биологические концепции.	Особенности живых систем и уровни организации живой материи. Научные концепции возникновения жизни, концепция креационизма. Эволюция и генетика. Ступени антропосоциогенеза. Основные системы организма человека и достижения современной физиологии. Эмоции, творчество, работоспособность. Биосфера. Ее структура. Пределы устойчивости. Теория ноосферы. Круговороты вещества и энергии в биосфере. Экология и глобальные экологические проблемы. Проблемы народонаселения. Экологические аспекты энергетики.	УО, Р
4	Концепция самоорганизации в науке.	Формирование идей самоорганизации. Основные понятия синергетики. Самоорганизация неживых и живых систем.	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Апологетика		*	*	*				
2.									
3.									

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Лаб.	Семин	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	--------	------	-------	-----	-------

			Зан.	Зан.			час.
1.	Культура и наука	2	4			4	10
2.	Физические, космологические и химические концепции.	4	18			8	30
3.	Биологические концепции.	4	16			6	26
4.	Концепция самоорганизации в науке.	2	2			2	6
10.	Итого:	12	40			20	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Культура и наука	1	1			10	12
2.	Физические, космологические и химические концепции.	1	1			24	27
3.	Биологические концепции.	1	1			15	17
4.	Концепция самоорганизации в науке.	1	1			10	12
7.	Итого:	4	4			59	67

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Культура и наука.	1. Наука, ее черты и отличия от других отраслей культуры. 2. Методология науки. 3. Диалог науки и богословия. Этапы развития естествознания. 4. Зарождение науки и античная натурфилософия. 5. Наука Средних веков и эпохи Возрождения. 6. Первая научная революция в естествознании. 7. Научная революция конца 19 начала 20 веков. 8. Современное естествознание.	4
2.	Физические, космологические и химические концепции.	1. Концепции современного естествознания и учение православной церкви. 2. Становление механической картины мира. Характеристики движения. Законы движения. 3. Развитие представлений о теплоте. Изобретение термометров. Основные понятия и законы термодинамики. 4. Электромагнитная картина мира и ее особенности. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. 5. Становление квантово-полевой картины мира. Особенности изучения микромира. 6. Развитие представлений о строении атомов. Классификация элементарных частиц. 7. Основные виды физических взаимодействий. Частицы переносчики физических взаимодействий. Иерархия структур неживой природы. 8. Развитие представлений о происхождении Вселенной.	18

		9. Теория Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной. Динамика развития звезд. 10. Эволюция Солнечной системы. Образование и эволюция Земли. 11. Учение о составе вещества. Структурная химия. Типы химических связей. 12. Химические процессы и способы управления ими. 13. Перспективы развития химии.	
3.	Биологическая концепция	1. Понятие жизни и свойства живых систем. Уровни организации живой материи. 2. Научные концепции возникновения жизни и концепция креационизма. 3. Концепция эволюции в биологии. Генетика и ее основные задачи. 4. Основные этапы антропогенеза. 5. Основные системы организма человека. Мозг и высшая нервная деятельность. 6. Эмоции, творчество, работоспособность. 7. Биосфера, ее структура. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговороты вещества и энергии в биосфере. 8. Биосфера и космические циклы. Гелиобиология Чижевского А.Л. 9. Экологические факторы. Здоровье человека. 10. Экологические аспекты энергетики.	16
4.	Концепция самоорганизации в науке.	1. Формирование идей самоорганизации. 2. Основные понятия синергетики. 3. Самоорганизация неживых и живых систем.	2

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Культура и наука.	1. Наука, ее черты и отличия от других отраслей культуры. 2. Методология науки. 3. Зарождение науки и античная натурфилософия. 4. Наука Средних веков и эпохи Возрождения. Первая научная революция в естествознании. 5. Научная революция конца 19 начала 20 веков.	1
2	Физические, космологические и химические концепции.	1. Концепции современного естествознания и учение православной церкви. 2. Становление механической картины мира. 3. Электромагнитная картина мира и ее особенности. 4. Становление квантово-полевого картины мира. Иерархия структур неживой природы. 5. Развитие представлений о происхождении Вселенной. 6. Теория Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной. Динамика развития звезд.	1

		7. Эволюция Солнечной системы. Образование и эволюция Земли. 8. Учение о составе вещества. Структурная химия. Типы химических связей. Химические процессы и способы управления ими. 9. Перспективы развития химии.	
3	Биологическое концепции	1. Понятие жизни и свойства живых систем. Уровни организации живой материи. 2. Научные концепции возникновения жизни и концепция креационизма. 3. Концепция эволюции в биологии. Генетика и ее основные задачи. 4. Основные этапы антропогенеза. 5. Эмоции, творчество, работоспособность. 6. Биосфера, ее структура. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговороты вещества и энергии в биосфере. 7. Экологические факторы. Здоровье человека. 10. Экологические аспекты энергетики.	1
4	Концепция самоорганизации в науке.	1. Формирование идей самоорганизации. 2. Основные понятия синергетики. 3. Самоорганизация неживых и живых систем.	1

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Тема 1. Культура и наука.

1. Понятие культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
2. Наука и ее специфические черты.
3. Методы естественнонаучного познания. Их классификация.
4. Логика развития науки.
5. История становления и развития естествознания. Диалог науки и богословия.

Тема 2. Физические, космологические и химические концепции.

1. Концепции современного естествознания и учение православной церкви.
2. Механическая картина мира и ее особенности. Законы Ньютона.
3. Электромагнитная картина мира. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
4. Формирование квантово-полевой картины мира и ее особенности. Атомные модели. Классификация элементарных частиц.
5. Развитие представлений о происхождении Вселенной. Строение и эволюция звезд.
6. Образование Солнечной системы и Земли.
7. Состав вещества и химические системы.
8. Структурная химия.
9. Самоорганизация и эволюция химических систем.

Тема 3. Биологические концепции

1. Особенности живых систем и уровни организации живой материи.
2. Научные концепции возникновения жизни, концепция креационизма.
3. Эволюция и генетика.
4. Ступени антропосоциогенеза.
5. Основные системы организма человека и достижения современной физиологии.
6. Эмоции, творчество, работоспособность.
7. Биосфера. Ее структура. Пределы устойчивости. Теория ноосферы. Круговороты вещества и энергии в биосфере.
8. Экология и глобальные экологические проблемы. Проблемы народонаселения.
9. Экологические аспекты энергетики.

Тема 4. Концепция самоорганизации в науке.

1. Формирование идей самоорганизации.
2. Основные понятия синергетики.
3. Самоорганизация неживых и живых систем.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Культура и наука.

1. Наука, ее черты и отличия от других отраслей культуры.
2. Методология науки.
3. Диалог науки и богословия. Этапы развития естествознания.
4. Зарождение науки и античная натурфилософия.
5. Наука Средних веков и эпохи Возрождения.
6. Первая научная революция в естествознании.
7. Научная революция конца 19 начала 20 веков.
8. Современное естествознание.

Тема 2. Физические, космологические и химические концепции.

1. Концепции современного естествознания и учение православной церкви.
2. Становление механической картины мира. Характеристики движения. Законы движения.
3. Развитие представлений о теплоте. Изобретение термометров. Основные понятия и законы термодинамики.
4. Электромагнитная картина мира и ее особенности. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.
5. Становление квантово-полевого картины мира. Особенности изучения микромира.
6. Развитие представлений о строении атомов. Классификация элементарных частиц.
7. Основные виды физических взаимодействий. Частицы переносчики физических взаимодействий. Иерархия структур неживой природы.
8. Развитие представлений о происхождении Вселенной.

9. Теория Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной. Динамика развития звезд.

10. Эволюция Солнечной системы. Образование и эволюция Земли.

11. Учение о составе вещества. Структурная химия. Типы химических связей.

12. Химические процессы и способы управления ими.

13. Перспективы развития химии.

Тема 3. Биологические концепции

1. Понятие жизни и свойства живых систем. Уровни организации живой материи.

2. Научные концепции возникновения жизни, концепция креационизма.

3. Концепция эволюции в биологии. Генетика и ее основные задачи.

4. Основные этапы антропогенеза.

5. Основные системы организма человека. Мозг и высшая нервная деятельность.

6. Эмоции, творчество, работоспособность.

7. Биосфера, ее структура. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговороты вещества и энергии в биосфере.

8. Биосфера и космические циклы. Гелиобиология Чижевского А.Л.

9. Экологические факторы. Здоровье человека.

10. Экологические аспекты энергетики.

Тема 4. Концепция самоорганизации в науке.

1. Формирование идей самоорганизации.

2. Основные понятия синергетики.

3. Самоорганизация неживых и живых систем.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Мумриков, О. А. Концепции современного естествознания. Христианско-апологетический аспект / О. А. Мумриков. – Москва : Издательство Московской духовной академии, 2013. – 704 с.	20 эк.
Дополнительная литература	
1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр.: с. 525. – ISBN 978-5-4475-9245-5. – DOI 10.23681/471571. – Текст : электронный.	
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.	
3. Грушевицкая, Т.Г. Концепции современного естествознания : учебное	

пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672 (дата обращения: 28.11.2020). – ISBN 978-5-4458-3391-8. – DOI 10.23681/210672. – Текст : электронный. 4. Бехтерева, Е.В. Концепции современного естествознания: шпаргалка : [16+] / Е.В. Бехтерева, С.А. Давыдов, О.Н. Садчикова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578378 (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-9758-1981-9. – Текст : электронный.	
--	--

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Официальный сайт Московского патриархата – www.patriarchia.ru
3. Православный сайт – www.pravoslavie.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Концепции современного естествознания» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата - это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 10-15 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СПДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику

информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**К рабочей программе дисциплины
«Концепции современного естествознания»**

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» обновлена в части:

1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)				52
В том числе:				
Лекции				12
Практические занятия (ПЗ)				40
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)				20
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				10
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom			зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom
Общая трудоемкость	час			72

зач. ед.				2
----------	--	--	--	---

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	8
Аудиторные занятия (всего)				8
В том числе:				
Лекции				4
Практические занятия (ПЗ)				4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)				59
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				39
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				20
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей			зачет в онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей
Общая трудоемкость	час			72
	зач. ед.			2

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.